

|  |  |
| --- | --- |
| Основные разработчики программы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР).  Руководители школьных методических объединений (МО) или предметных кафедр.  Педагог-психолог. |
| Сроки реализации | 2022/24 учебный год |
| Ожидаемые результаты | 1. Качественные показатели:   * повышение качества образовательных результатов; * разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию; * создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся; * социализация и развитие деловых качеств личности учащегося |
| 2. Количественные показатели:   * увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА); * увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; * увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования |

**2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| Политические | Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС | Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Экономические | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию |
| Социальные | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |
| Технологические | Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации |

Вывод: анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников, – таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные**  **возможности** | **Риски** |
| В ОО разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся | Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП | Изменение социально-экономической ситуации |
| Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области  использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся |  | Отсутствие необходимых условий для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений |
| Реализованы инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации |  | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования |
| Школа укомплектована профессионально работающими педагогами, мотивированными на высокие образовательные результаты | Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений | Непрерывное педагогическое образование, повышение квалификации педагогических работников | Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации |
| Разработан план функционирования внутренней системы оценки качества образования, в котором есть мероприятия по работе с высокомотивированными учащимися | Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад | Планирование деятельности по развитию индивидуальных образовательных возможностей обучающегося | Низкая учебная мотивация обучающихся |
| Высока удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг | Недостаточно развитые способы оценки метапредметных и личностных результатов учебной деятельности, непонимание результативности формирования портфолио | Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса | Увеличение количества детей с низкими показателями личностного роста |
|  |  |  |  |

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса создаст условия для выполнения требований к реализации ООП ООО; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния ОО как общественной организации на социум в населенном пункте.

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности ОО по развитию учебной мотивации учащихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
* развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся;
* привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей.

**3. Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
| **Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию** | | | |
| Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся | Получить оперативную информацию | Октябрь, январь | Заместитель директора по УВР |
| Выявить потребности мотивированных учащихся для развития творческих возможностей | Запланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Май–июнь | Заместитель директора по УВР |
| Проанализировать, как учащиеся понимают собственные интеллектуальные процессы (что и как я делаю) | Обобщить результаты психологических тренингов, тестирования, анкетирования | В течение года | Педагог-психолог |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной учебной мотивацией | Запланировать индивидуальную работу с учащимися | В течение года | Учитель- предметник, классный руководитель |
| Проанализировать достижения учащихся через формирование портфолио | Получить объективную информацию об успехах учащегося | В течение года | Классный руководитель |
| Проанализировать, как ученики умеют ставить цель любой учебной деятельности, в том числе цель урока и каждой его части | Обобщить результаты посещенных уроков, карты успешности | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| Организовать консультационную работу с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведения олимпиады | Обеспечить информационную поддержку участников олимпиады | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя- предметники |
| Организовать деятельность по подготовке мотивированных учащихся к ВсОШ | Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые показали высокие результаты на олимпиаде прошлого года | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, учителя- предметники |
| Проинформировать учеников о перечне олимпиад и конкурсов.  Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать обучающиеся, через анкетирование, собеседование с обучающимися и их  родителями, составить списки обучающихся по предметам и олимпиадам | Составить банк данных участников олимпиад | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, учителя- предметники |
| Организовать участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах | Поощрить успешное продвижение учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| Организовать учебно- исследовательскую деятельность с учащимися через проблемные уроки и внеурочную деятельность | Разработать и провести учебные исследования, семинары, практические занятия, интеллектуальные марафоны, конференции и др. | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя- предметники |
| Организовать психолого- педагогическую поддержку участников олимпиадного движения | Сформировать устойчивое стремление к достижению высоких результатов | В течение года | Педагог-психолог |
| Организовать взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников | Выявить профессиональные интересы учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| Привлечь учащихся с повышенной учебной мотивацией к мероприятиям в рамках предметных недель | Организовать образовательные квесты, предметные экспедиции, встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования | В течение года | Руководители МО, учителя- предметники |
| **Работа с педагогическими работниками** | | | |
| Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает индивидуальные задания повышенной сложности | Вовлечь мотивированных школьников в учебную деятельность на повышенном уровне сложности | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную проектную деятельность | Получить проектный результат, возможность обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научными исследованиями | В течение года | Учителя- предметники |
| Проанализировать, как учитель создает ситуацию успешности на занятиях | Внедрить в деятельность школы карту эффективности учебного занятия | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать методическую работу с учителями по работе с мотивированными учащимися | Разработать и провести семинар-практикум по распространению лучшего опыта работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| Повысить профессиональный уровень учителей для работы с высокомотивированными учащимися | Организовать разбор заданий олимпиадного цикла на заседаниях МО | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| Проконтролировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла | Проанализировать учебные занятия | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку | Сформировать план курсовой подготовки | Март | Заместитель директора по УВР |
| Подготовить педагогический совет по результативности участия школьников в олимпиаде | Разработать план проведения педсовета, провести педсовет и проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета | Апрель | Заместитель директора по УВР |
| Выяснить, как учитель готовит мотивированных учащихся к ГИА | Проанализировать результаты тренировочных и диагностических работ учащихся с высокой мотивацией | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| **Работа с родителями учащихся** | | | |
| Организовать консультации для родителей по выработке индивидуальных образовательных траекторий мотивированных учащихся | Разработать индивидуальные образовательные траектории | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечить систему работы по информированию родителей об итогах предметных олимпиад и конкурсов | Разместить на официальном сайте ОО, информационном стенде итоги олимпиад и интеллектуальных конкурсов | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать лекторий для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей | Разработать и реализовать курс лекций | Сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| **Повышение эффективности управления** | | | |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Запланировать образовательную деятельность | Июнь | Заместитель директора по УВР |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с повышенной учебной мотивацией | Систематизировать информацию о семьях учащихся | В течение года | Социальный педагог |
| Подготовить педагогический совет по работе с высокомотивированными учащимися | Запланировать и провести педсоветы, проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета | По плану ВШК | Заместитель директора по УВР |
| Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Запланировать образовательную деятельность | Август | Заместитель директора по УВР |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Запланировать образовательную деятельность | Июнь– август | Заместитель директора по УВР |
| Выявить предпочтения учащихся для реализации учебно-исследовательской деятельности, изучения предметов на повышенном уровне | Организовать факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета | Апрель | Заместитель директора по УВР |
| Оценить материально- техническое и информационное обеспечение образовательного процесса | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования | Май–июнь | Заместитель директора по УВР |
| Организовать проведение школьного тура ВсОШ | Запланировать деятельность по выявлению и участию мотивированных учащихся в предметных олимпиадах | Октябрь | Заместитель директора по УВР |
| Организовать работу школьного научного общества учащихся (НОУ) | Разработать план НОУ, представить результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Провести заседание школьных МО по работе с мотивированными учащимися | Ознакомить с педагогическими приемами, технологиями, помогающими учителю работать с высокомотивированными учащимися | Апрель– май | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| Прогнозировать результаты государственной аттестации учащихся, имеющих повышенную мотивацию | Запланировать работу с выпускниками – претендентами на получение аттестата особого образца | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими курсам учебного плана | Обеспечить необходимыми ресурсами реализацию учебного плана в части, формируемой ОО (курсов по выбору) | Май– август | Руководитель ОО, заместитель директора по УВР, завхоз |
| Организовать образовательное пространство ОО для работы с мотивированными учащимися | Разработать учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др. | Август– сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость для выявления школьников с высокими учебными показателями | Выявить результаты учебной деятельности мотивированных учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР |
|  |  |  |  |

**4. Механизм управления программой работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательной деятельности.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для развития мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет претендентов на получение аттестата особого образца, медалей за успехи в учении.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с повышенной учебной мотивацией, определяет совместно с МО учителей ближайшие и перспективные цели по развитию мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной мотивацией. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы развития учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с высокомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по развитию мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с мотивированными обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться».

2. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.

3. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.

4. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.

5. Возрастет способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.

6. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.